**Sicurezza alimentare e agricoltura circolare: Esercitazioni in classe**

Per questo esercizio sono stati individuati tre articoli che gli studenti dovranno leggere. Gli studenti dovranno completare 4 esercizi relativi ai tre articoli. Si raccomanda di leggere questo documento per intero prima di impostare gli esercizi in classe, poiché si potrebbe voler concentrare l'attenzione su un articolo alla volta per alcuni esercizi. È disponibile una presentazione PowerPoint che può essere utilizzata in classe per questi esercizi.

I 3 articoli:

1. Il primo è un comunicato stampa delle Nazioni Unite del 2024 sul divario alimentare e la sicurezza alimentare. Si intitola “I numeri della fame rimangono ostinatamente alti per tre anni consecutivi, mentre le crisi globali si aggravano: Rapporto ONU”. È disponibile all'indirizzo: <https://www.wfp.org/news/hunger-numbers-stubbornly-high-three-consecutive-years-global-crises-deepen-un-report#:~:text=The%20report%20highlights%20that%20access,amid%20the%20COVID%2D19%20pandemic> . Questo comunicato stampa evidenzia le preoccupazioni sollevate dal rapporto 2024 The State of Food Security and Nutrition in the World (SOFI). Se desiderate approfondire l'argomento o aumentare la difficoltà di questo esercizio, potete scaricare il rapporto completo da: <https://www.wfp.org/publications/state-food-security-and-nutrition-world-sofi-report>

Se si fa clic in alto a destra della pagina web, si ottiene un elenco a discesa, vedrete che il sito è **tradotto** in molte lingue**,** tra cui **l’italiano**. È lo stesso per la versione più lunga e per il rapporto completo.

1. Questo è un articolo del quotidiano britannico The Guardian. L'articolo si intitola ‘Can we ditch intensive farming- and still feed the world?’ è stato pubblicato il 28 gennaio 2019. È disponibile presso: <https://www.theguardian.com/news/2019/jan/28/can-we-ditch-intensive-farming-and-still-feed-the-world>. Per la **traduzione in italiano**, fare riferimento al file “Possiamo abbandonare l'agricoltura intensiva e continuare a nutrire il mondo?” nel zip file.
2. Questo caso studio è stato prodotto dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura. Si intitola ‘Agroecological training on biofertilisers improves women’s livelihoods in Togo’. È disponibile **solo in inglese** presso: <https://afsafrica.org/wp-content/uploads/2020/12/yve_compressed.pdf> or <https://www.fao.org/family-farming/detail/en/c/1412923/>

**Esercizio 1: Discussione in classe**

Per la discussione in classe dovrete porre alla vostra classe delle domande su ogni articolo per incoraggiare il pensiero critico degli studenti. Potreste concentrarvi su un articolo prima di passare a quello successivo o discuterne più di uno insieme. Di seguito troverete alcune domande, ma potete aggiungerne altre o crearne di vostre per ogni articolo.

1. UN Report Press Release:
2. Quali sono i problemi principali evidenziati?
3. Pensate che possano essere risolti?
4. Ci sono fattori esterni che potrebbero aggravare questi problemi, ad esempio l'aumento della popolazione, la disponibilità di terra, l'aumento delle temperature, ecc.
5. Cosa possono fare i governi per affrontare questi problemi?
6. L’articolo del Guardian:
7. L'articolo ha un tono preoccupante o ottimista?
8. Quali erano le principali preoccupazioni?
9. Pensate che le soluzioni individuate possano risolvere i problemi individuati?
10. Vi vengono in mente altre possibili soluzioni?
11. Il caso studio in Togo:
    1. Qual è il problema?
    2. Cosa ha causato il problema?
    3. Questa soluzione risolve completamente il problema?
    4. C'è qualcos'altro che potrebbe cambiare la loro situazione, ad esempio finanziamenti, istruzione, accesso ai mercati per vendere i prodotti, ecc.

**Esercizio 2: Allineamento agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite**

A chart of goals with icons

Description automatically generated with medium confidence

Quali SDGs sono rilevanti per il caso studio dell'agroecologia in Togo e perché?

Gli SDGs 1,2,4,13,15 sono tutti rilevanti, anche se gli studenti potrebbero sostenere di includerne altri, come 6, 7, 12, 17, a seconda delle ipotesi fatte e dell'interpretazione del caso di studio. Link all'immagine disponibile da: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/about-us/sustainable.development-goals-sdgs-and-disability.html>

Se volete aumentare la difficoltà di questo esercizio, potete farlo:

* esplorare i 169 obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite. Gli studenti possono visitare <https://sdgs.un.org/goals> e cliccare su ogni singolo obiettivo per individuare obiettivi più specifici e rilevanti per il caso studio dell'agricoltura circolare.
* Esplorate le preoccupazioni principali di ogni SDG, vedete un esempio dell'obiettivo 1 qui sotto. Facendo clic su ciascun obiettivo nel sito qui sopra, si possono trovare infografiche che evidenziano i problemi principali per ciascun obiettivo.
* Esplorate i rapporti sullo stato di avanzamento delle azioni rispetto a ciascun obiettivo e identificate i settori in cui l'agricoltura circolare potrebbe avere un impatto positivo. Collegandosi al sito di cui sopra, si troveranno i link ai rapporti sullo stato di avanzamento per ogni anno. Per il rapporto sui progressi del 2024 è possibile seguire: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2024/SG-SDG-Progress-Report-2024-advanced-unedited-version.pdf>

Goal 1 esempio:

Di seguito un'immagine dell'Obiettivo 1 degli SDG delle Nazioni Unite.

* In che modo l'Obiettivo 1 degli SDGs delle Nazioni Unite si allinea con i 3 articoli?
* Qual è l'impatto dell'agricoltura su questo obiettivo?
* Come può l'agricoltura circolare affrontare questo aspetto?

Goal 1 (<https://sdgs.un.org/sites/default/files/2023-08/SDG_report_2023_infographics_Goal%201.jpg>):

A close-up of a poster

Description automatically generated

**Esercizio 3: L'agricoltura su scala industriale contro le piccole aziende a conduzione familiare**

Utilizzando i 3 articoli di cui sopra, individuare i vantaggi e gli svantaggi dell'agricoltura su scala industriale e delle piccole aziende agricole a conduzione familiare.

Opzioni in classe:

* Per questo esercizio gli studenti possono lavorare individualmente o in gruppo.
* Gli studenti possono essere divisi per concentrarsi su articoli specifici o su tutti e tre gli articoli insieme.
* Gli studenti possono essere divisi per lavorare individualmente o in gruppo con un obiettivo specifico per questo esercizio, ad esempio identificare solo i benefici e gli aspetti negativi dell'agricoltura su scala industriale, ecc.
* L'insegnante identifica i benefici e gli aspetti negativi dell'agricoltura su scala industriale e delle piccole aziende agricole a conduzione familiare dagli articoli. L'insegnante li presenta agli studenti e questi ultimi individuano se sono più rilevanti per l'agricoltura su scala industriale o per le piccole aziende agricole a conduzione familiare.

Gli studenti devono identificare le frasi e le idee delineate negli articoli, ad es.

Agricoltura su scala industriale:

"richiedono una superficie pari al doppio di quella dell'India”, ‘la popolazione mondiale dovrebbe superare i 10 miliardi entro il 2050’, ‘la produzione alimentare dovrà crescere del 50% entro il 2050’, ‘agricoltura intensiva’, ‘enormi effetti sulla biodiversità e sull'ambiente’, ‘i pesticidi... hanno contribuito a incrementare la produzione di cereali e frutta’, ‘i pesticidi... hanno ucciso le api e una miriade di specie di insetti in gran numero’, ‘i fertilizzanti... hanno avuto conseguenze nocive indesiderate’, ‘il gas serra protossido di azoto’, ‘l'inquinamento atmosferico dovuto all'ammoniaca’.

Piccole aziende agricole a conduzione familiare:

“deterioramento della fertilità del suolo”, ‘deterioramento della... quantità dei raccolti’, ‘il 50% della popolazione togolese vive in povertà... la maggior parte sono donne’, ‘il colore delle foglie è molto verde’, ‘il suolo è tornato a vivere’, ‘la produzione è stata molto buona’, ‘lavora a fianco di diversi gruppi di donne’, ‘fornisce formazione’, ‘migliora la qualità e la fertilità del suolo’, ‘maggiori rigenerazioni del suolo’, ‘raccolti più abbondanti’.

Questo è un esempio di alcune frasi e idee identificate, ma è un elenco limitato che può essere ampliato dagli studenti.

**Esercizio 4: Dibattito in classe**

Per questo esercizio si può dividere la classe in gruppi, metà dei quali si schierano a favore dell'agricoltura su larga scala e metà a favore delle piccole aziende agricole a conduzione familiare. I gruppi possono utilizzare i risultati dell'esercizio 3 come punto di partenza per formulare idee e argomentazioni e per identificare le potenziali argomentazioni dell'opposizione da confutare. Potete scegliere quanto tempo ciascuno deve discutere in base alle dimensioni e al numero dei gruppi. In genere, il capogruppo di ogni squadra ha la possibilità di parlare di nuovo alla fine. Questa confutazione finale di solito corrisponde alla metà del tempo di dibattito assegnato a ciascun oratore, ad esempio se ogni oratore ha a disposizione 5 minuti per discutere, il capogruppo parlerà una seconda volta alla fine del dibattito per 2,5 minuti.

Istruzioni per gli studenti:

* Scegliete un capogruppo.
* Nel vostro gruppo, delineate l'argomentazione per la vostra parte della discussione.
* Cercate di considerare le argomentazioni del vostro avversario. Come potreste controbattere?
* Dividete le argomentazioni tra i membri del gruppo. Pensate all'ordine in cui parlerete per il vostro gruppo e al modo in cui gli argomenti si susseguono.
* Siate pronti a confutare gli argomenti sollevati dall'opposizione. Prendete appunti mentre l'avversario parla e aggiungete le vostre argomentazioni durante il dibattito.
* Lanciate una moneta per scegliere quale gruppo parlerà per primo.
* Il dibattito inizierà con il capogruppo che ha vinto il lancio della monetina.
* Il dibattito continuerà con il rappresentante della squadra avversaria. Le squadre si alterneranno nel parlare.
* Al capogruppo di ogni squadra verrà offerta la possibilità di ribattere alla fine un’ultima volta.
* La classe voterà per decidere quale squadra ha presentato un'argomentazione più convincente nel dibattito.

Se la classe è numerosa o se si vuole aumentare la difficoltà dell'esercizio, si possono assegnare argomenti di discussione diversi a ciascun gruppo (uno a favore e l'altro contro), ad esempio: l'agricoltura sostenibile dal punto di vista ambientale è insostenibile dal punto di vista finanziario; tutti i fertilizzanti e i pesticidi chimici dovrebbero essere vietati; l'agricoltura circolare è possibile solo per le aziende agricole più grandi; l'aumento delle temperature è la minaccia maggiore per l'agricoltura circolare, ecc.